

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № 17 от 31.08. 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№56.1 от 31 .08. 2022

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 10 класса

Учитель: Доценко Елена Викторовна/Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2022-2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 2-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.).

Разработчиком (ками) рабочей программы является учитель английского языка Доценко Е.В., Бендрикова А.А.

Цели обучения:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 10 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю).

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде

- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
<p>1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p> <p>3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</p> <p>4. Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p> <p>5. Путешествие, праздники.</p> <p>6. Еда, здоровый образ жизни.</p> <p>7. Развлечение.</p> <p>8. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.</p> <p>Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.</p>
	<p>Аудирование</p>

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой

информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. 17 Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование

	<p>письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Языковые знания и</p>
--	--

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	10 класс
Характеристика класса	<p>В классе учится 26 человек. Большинство детей 2006 года рождения. Четыре человека 2005 года и трое 2007 года.</p> <p>У учеников преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный.</p> <p>В классе есть дети, которые отличаются неординарным мышлением, феноменальной памятью, сообразительностью и находчивостью.</p> <p>Девочки увлекаются музыкой, мальчики в классе спортивные, практически все посещают спортивную секцию, большинство детей посещают различные кружки во внеурочное время.</p> <p>Класс дружный: дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера. Многие из учащихся хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах.</p> <p>Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.</p>

	<p>На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.</p> <p>Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом, работы в классе, можно сказать, что класс является достаточно сплоченным.</p>
Виды уроков	<p>На уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p>
Применяемые технологии	<p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.</p>

Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик получит возможность:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование •

Ученик получит возможность:

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Критерии и нормы оценки

Старшая школа 9 - 11 класс

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

1 Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

2 Лексико-грамматический тест (проверочная работа) по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

3 Контрольная работа.

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

Виды работ	Контрольные работы Проверочные работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

Критерии оценки личного письма

Объем письма для 9 класса: 90 слов.

Объем письма для 10-11 класса: 100-140 слов.

За решение коммуникативной задачи:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов Оценка 2
<ul style="list-style-type: none"> • в случае полного ответа на все три вопроса вашего собеседника, • присутствия обращения, • финальной фразы, подписи, • и упоминания о предыдущих и будущих контактах. 	<ul style="list-style-type: none"> • в случае полного нераскрытия/отсутствия одного из аспектов или • неполного раскрытия 2-3 аспектов (например, на вопрос What kind of films do you like and why? Вы ответите, что любите, но не ответите почему) 	<ul style="list-style-type: none"> • в случае непопадания в критерии на 3,2 или 0 баллов 	<ul style="list-style-type: none"> • если 3 и более аспектов не раскрыты, • все 5 аспектов раскрыты не полно или • объем письма менее 90 (100-140) слов

За организацию текста:

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
<ul style="list-style-type: none"> • текст логично выстроен, • разделен на абзацы, • оформление/структура письма соответствует предъявляемым 	<ul style="list-style-type: none"> • если имеется 2-3 ошибки в организации текста 	<ul style="list-style-type: none"> • если присутствуют 4 и более ошибок в организации текста

требованиям <ul style="list-style-type: none"> • правильно использованы средства передачи логической связи – вводные слова, союзы и т. п. 		
--	--	--

За лексико-грамматическое оформление текста:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов из 3-х, Оценка 2
если использована разнообразная лексика и грамматические структуры. присутствует не более одной лексической или грамматической ошибки.	если присутствует не более 2-3-х ошибок и/или использованы упрощенные лексика и грамматические структуры	если присутствует не более 4-х ошибок, или словарный запас и грамматика только частично соответствуют уровню сложности задания	если присутствуют 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или использован примитивный набор слов и конструкций

За орфографию и пунктуацию

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
при наличии не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок	если присутствует не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок	при наличии 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Критерии устного тематического высказывания

Объем (9 класс): 10-12 предложений.

Объем (10-11 класс): 12–15 предложений

Баллы/оценка	Решение коммуникативной задачи (К1)
3/5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанных в задании). Полный объем высказывания.
2/4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз.
1/3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз
0/2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.

Баллы	Организация высказывания
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или Допущены многочисленные ошибки в их использовании

Баллы	Языковое оформление высказывания
2	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Использованный словарный запас, Грамматические структуры, фонетическое Оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)

0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок
---	--

Разделы тематического планирования:

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество контрольных работ
1	Модуль 1. Крепкие узлы	12	1
2	Модуль 2. Жизнь и деньги	12	1
3	Модуль 3. Учеба и работа	11	1
4	Модуль 4. Земля в опасности	13	1
5	Модуль 5. Отдых	15	1
6	Модуль 6. Еда и здоровье	16	1
7	Модуль 7. Развлечения	11	1
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс.	12	1

Поурочно – тематическое планирование:

Содержание рабочей программы по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. 2022-2023 г.г.

№	Раздел Тема урока	Коли ч.час.	Предметные результаты	Формирование УУД	Виды занятия
---	----------------------	----------------	-----------------------	------------------	--------------

І полугодие
МОДУЛЬ 1 Strong Ties / Крепкие связи (12ч)

1.	Вводный урок: Летние впечатления.	1	Уметь читать с пониманием основного содержания текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать свое отношение к прочитанному	Познавательные УУД: - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - чтение и восприятие текста о подводном путешествии; - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени Коммуникативные УУД: - умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью Регулятивные УУД: -целеполагание Планирование устного высказывания	
2.	Увлечения подростков. Введение и отработка лексики	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: -целеполагание Планирование устного высказывания	
3.	Черты характера, общение:	1	Уметь читать диалог, с	Познавательные УУД: смысловое	

	аудирование, устная речь, идиомы.		подстановкой пропущенных фраз. Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации
4.	Грамматика: настоящее время, фраз. глагол "look".	1	Знать ЛЕ Знать правила образования форм настоящего времени, уметь употреблять их в речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий	Коммуникативные УУД: -умение высказывать свою мысль, мнение в беседе по теме «Увлечения»; Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание
5.	Литература: Л. М. Алкотт «Маленькие женщины».	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с

				<p>их синонимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять работу в парах или малых группах. 	
6.	Письмо неофициального стиля: типы, структура и содержание.	1	<p>Знать правила написания неформального письма.</p> <p>Уметь отличать формальную лексику от неформальной.</p> <p>Совершенствовать навыки написания письма</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение написания писем неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи 	
7.	Страноведение: Подростковая мода в Великобритании.	1	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с поиском</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами 	Защита проекта

			<p>необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>- умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах</p>
8.	Дополнительное чтение: Нет дискриминации!	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. Регулятивные УУД: -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника</p>
9.	Экология: Вторичная переработка.	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь найти информацию в</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний.</p>

			интернете	- умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. Регулятивные УУД: -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
10.	Практикум по ЕГЭ модуля 1	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование–соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
11.	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики.	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
12	Обобщение изученного материала	1	Знать фразовые глаголы	Познавательные УУД:	

			<p>уметь правильно употреблять фразовые глаголы и предлоги at, with, on, about</p> <p>Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи</p>	<p>-умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>-умение находить нужную информацию в тексте;</p> <p>-умение логически соотносить разрозненные половины предложений;</p> <p>-умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.</p> <p>Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание</p>
--	--	--	--	---

МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (12ч)

13.	Юные потребители. Введение и отработка лексики.	1	<p>Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-умение смыслового чтения</p> <p>-умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ</p> <p>-умение перевести текст на русский, используя лексику урока.</p>
14.	Увлечения и характер: аудирование, устная речь, идиомы.	1	<p>Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя</p>

				заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме;	
15.	Грамматика: инфинитив /-ing форма	1	Уметь читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	Познавательные УУД: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
16.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	Знать ЛЕ Знать правила образования и употребления инфинитива и ing-форм глагола, уметь употреблять их в речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	
17.	Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги».	1	Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы Формировать и совершенствовать навык	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную	

			<p>умения преобразовывать части речи</p>	<p>информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание</p>
18.	Письмо: короткие сообщения и записки.	1	<p>Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи</p>	<p>Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах.</p>

19.	Страноведение: Спортивные события в Британии.	1	<p>Знать правила написания коротких сообщений в письме.</p> <p>Уметь применять их на практике.</p> <p>Совершенствовать навыки написания письма</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение написания писем, придерживаясь общепринятых правил написания письма <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи 	
20.	Дополнительное чтение: Твои денежные траты	1	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации.</p> <p>Уметь соотносить синонимы с новой лексикой.</p> <p>Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять работу в парах или малых группах 	Защита проекта
21.	Экология: Свежий воздух в доме.	1	Знать и уметь использовать	Познавательные УУД:	

			лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	- умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
22.	Практикум по ЕГЭ модуля 2	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
23.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
24.	Обобщение изученного материала	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу.	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-	Письменная работа

			Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	грамматических категорий языка	
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа» (11ч)					
25.	Школы в разных странах. Введение и отработка лексики.	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.	
26.	Работа, профессии: аудирование, устная речь, идиомы.	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
27.	Грамматика: будущее время. Словообразование существительных.	1	Знать ЛЕ Знать правила образования и употребления времен, передающих будущее значение, уметь употреблять их в речи. Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи Уметь работать с устным текстом на установление	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	

			соответствий		
28.	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги.	1	Знать ЛЕ Знать правила образования степеней сравнения прилагательных, уметь употреблять их в речи. Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	
29.	Литература: А.П. Чехов. Душечка. Выражение чувств.	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
30.	Деловое письмо. Резюме.	1	Знать правила написания официального письма. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД:	

			написания письма	- умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
31.	Страноведение: Школы в США.	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД: - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проекта
32.	Дополнительное чтение: Право на образование. Экология: Исчезающие виды.	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
33	Практикум по ЕГЭ модуля 3	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	

34.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
35.	Обобщение изученного материала	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (13ч)					
36.	Защита окружающей среды. Введение и отработка лексики.	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
37.	Экологические проблемы: аудирование, диалог, идиомы.	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного	

			необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	текста, с целью поиска конкретной информации	
38.	Грамматика: Модальные глаголы, фраз. глагол “run”.	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления модальных глаголов, уметь употреблять их в речи. Знать модальные глаголы уметь правильно употреблять	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
39.	Литература: А. Конан Дойл «Затерянный мир».	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
40.	Разбор эссе «Автомобили в центре города»	1	Знать правила написания эссе – выражения мнения. Уметь применять их на	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания	

			<p>практике. Совершенствовать навыки написания письма</p>	<p>письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p>	
41	Правила написания эссе «за и против».		<p>Знать правила написания эссе – выражения мнения. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p>	
42.	Страноведение: Коралловые рифы.	1	<p>Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах</p>	Защита проекта
43.	Дополнительное чтение: Фотосинтез.	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применять лексику урока</p>	

			свою точку зрения	при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
44.	Экология: Тропические леса.	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
45.	Практикум по ЕГЭ модуля 4	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
46.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять	Письменная работа

				лексико-грамматические структуры в тестах	
47.	Обобщение изученного материала	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	
48.	Закрепление изученного материала	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного		
II полугодие					
МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)					
49.	Путешествие в Непал. Введение и отработка лексики.	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
50.	Проблемы на отдыхе: аудирование, диалоги, идиомы.	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: -	

				построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме	
51.	Грамматика: артикли. Времена группы Past.	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
52.	Словообразование. Фразовый глагол «get»	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления артиклей, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
53.	Литература: Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления прошедших времен, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
54.	Письмо-рассказ «На карнавале».	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с	

				<p>предложениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции 	
55.	Отработка навыков письма.	1	<p>Знать правила написания коротких рассказов.</p> <p>Уметь применять их на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи 	
56.	Отработка навыков письма. Короткие рассказы	1	<p>Знать правила написания коротких рассказов.</p> <p>Уметь применять их на практике.</p> <p>Совершенствовать навыки написания письма</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи 	
57.	Страноведение: Река Темза.	1	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Совершенствовать навык</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с 	Защита проекта

			<p>чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах</p>	
58.	Дополнительное чтение: Погода. Экология: Загрязнение морей.	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь дать ответ на вопросы по теме урока</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника</p>	
59.	Обобщение изученного материала	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника</p>	
60.	Практикум по ЕГЭ модуля 5	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника</p>	

61.	Контрольная работа по теме «Отдых»	1	<p>Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ</p> <p>Аудирование – соотношение и множественный выбор</p> <p>Чтение– установление соответствия</p> <p>Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах 	
62.	Работа над ошибками	1	<p>Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу.</p> <p>Практиковать навыки употребления лексики и грамматики</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка</p>	Письменная работа
63.	Закрепление изученного материала	1		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самооценка -рефлексия. -планирование на будущее 	Консультация
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)					
64.	Основы правильного питания. Введение и отработка лексики.	1	<p>Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, 	

			передавая основное содержание	используя лексику урока	
65.	Питание и здоровье: аудирование, устная речь, идиомы.	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме	
66.	Грамматика: условные предложения	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
67.	Словообразование. Фразовый глагол «give»	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления условные предложения, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
68.	Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Знать ЛЕ Знать значение фразовых глаголов, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение применять новый лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	

69.	Официальное письмо-рапорт, доклад.	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
70.	Структура доклада	1	Знать правила написания докладов. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
71.	Страноведение: Фестиваль Р. Бёрнса. Традиционный праздник Шотландии.	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети	Защита проекта

			Уметь выполнять поисковую работу.	интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	
72.	Дополнительное чтение: Здоровые зубы.	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь дать ответ на вопросы по теме урока	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
73.	Экология: Органическое фермерство.	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
74.	Практикум по ЕГЭ модуля 6	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
75.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по	

			Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
76.	Контроль письма	1	Уметь писать разные виды писем	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
77.	Работа над ошибками	1	Уметь составлять монологическое высказывание	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Устный опрос
78.	Обобщение изученного материала	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
79.	Закрепление изученного материала	1		Регулятивные УУД:	

				Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (11ч)					
80.	Развлечения подростков. Введение и отработка лексики.	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
81.	Театр и спектакли: аудирование, устная речь, идиомы.	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
82.	Грамматика: страдательный залог.	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
83.	Сложные прилагательные. Фразовый глагол “turn”.	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты,	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное	

			<p>уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи</p>	<p>-умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции</p>	
84.	Литература: Г.Леруа «Призрак оперы»	1	<p>Знать правила написания писем с выражением рекомендаций. Уметь применять их на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p>	
85.	Письмо-отзыв о фильме.	1	<p>Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД:</p>	Защита проекта

				- умение распределять работу в парах или малых группах	
86.	Страноведение: Музей Мадам Тюссо.	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
87.	Дополнительное чтение: Любители музыки. Экология: Производство и экономия бумаги.	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
88.	Практикум по ЕГЭ модуля 7	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотношение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
89.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	Развивать навыки корректного употребления	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля,	Письменная работа

			пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	
90.	Обобщение изученного материала	1		Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (12ч)					
91.	Технологичные устройства. Введение и обработка лексики.	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
92.	Проблемы с электроникой: аудирование, устная речь, идиомы	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
93.	Косвенная речь.	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый	

				грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
94.	Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол “bring”.	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
95.	Литература: Г.Уэлс «Машина времени».	1	Знать правила написания эссе с выражением собственного мнения. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
96.	Эссе с выражением мнения «Телефоны в школе».	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста	Защита проекта

			<p>Уметь соотносить синонимы с новой лексикой.</p> <p>Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>- умение выделять главное в текстах.</p> <p>- умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение распределять работу в парах или малых группах</p>	
97.	Страноведение: Британские изобретатели.	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение применять лексику урока при составлении устных высказываний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение выражать свои мысли</p> <p>- умение слушать собеседника</p>	
98.	Дополнительное чтение: Температура и энергия. Экология: Альтернативные источники энергии.	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение применять лексику урока при составлении устных высказываний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение выражать свои мысли</p> <p>- умение слушать собеседника</p>	
99.	Практикум по ЕГЭ модуля 8. Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение применять лексику урока при составлении устных высказываний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение выражать свои мысли</p> <p>- умение слушать собеседника</p>	Письменная работа
100	Работа над ошибками	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		

			Повторение изученного	
101	Закрепление изученного материала.	1	<p>Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ</p> <p>Аудирование – соотношение и множественный выбор</p> <p>Чтение– установление соответствия</p> <p>Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в форме ЕГЭ.</p> <p>- умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор</p> <p>-умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений.</p> <p>-умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах</p>
102	Обобщение изученного материала	1	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение изученного</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на чтение в форме ЕГЭ</p>

ИТТ при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 1. Досуг молодёжи. 13 часов.				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0.5 час	Zoom, ютуб
	Теоретический	Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по	8 часов	Образовательная

	материал	темам: <ul style="list-style-type: none"> • Увлечения. Что делает твою школу особенной? (9 кл). • Черты характера. • Настоящие формы глагола. • Л.М.Элкот. Маленькие женщины. • Письмо неофициального стиля. • Молодёжная мода в Британии. Преврати мечты в действительность (9 класс). • Межличностные отношения. Самые знаменитые ученики в моем классе. (9класс). • Экология. Вторичное использование. 		платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	2.5 ч	Интерактивная тетрадь sky smart
	Консультация	Вопросы по теме	1	Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль 2. Молодёжь в современном обществе. 14 часов.				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0.5 час	
	Теоретический материал	Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Молодые Британские покупатели. • Свободное время. • Инфинитив или герундий. • Нэсбит. Дети с железной дороги. • Короткие сообщения. • Спортивные события Британии. 	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<ul style="list-style-type: none"> • Дискриминация. 		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	5 часа	Платформы: Я класс Интерактивная тетрадь sky smart
	Консультация	Вопросы по теме	1.5 часа	Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

I. Используемая линия УМК:

- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Рабочая тетрадь. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Книга для учителя. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Аудиокурс к учебнику. – М., Просвещение, 2015.

II. Методическая помощь авторов

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс: – М., Просвещение, 2015.
- Интернет-поддержка: www.prosv.ru\\umk\\spotlight
<http://www.fipi.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

1. **Обучающие платформы:**
- интерактивная тетрадь sky smart